

**SEMINARIA STUDIA STACJONARNE I STOPNIA**

Rok akademicki 2019/2020

**INSTYTUT PEDAGOGIKI**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwisko i imię promotora</b>	<b>tytuł naukowy</b>	<b>Katedra/Zakład</b>	<b>Temat -zagadnienia</b>	<b>I stopnia</b>
1.	Anna Andrzejewska	Dr	Zakład Edukacji Medialnej	<p><b>Tytuł: Rola przestrzeni cyfrowej w kształceniu i wychowaniu</b></p> <p><b>Tematyka:</b> Seminarium obejmuje zagadnienia związane z działaniami edukacyjnymi oraz profilaktycznymi związanymi z uczestnictwem dzieci, młodzieży, a także osób dorosłych w cyberprzestrzeni oraz światach wirtualnych.</p> <p>W tematyce seminarium mieszczą się również szeroko rozumiane zagadnienia funkcji i zadań środowiska opiekuńczo – wychowawczego wobec ekspansji nowych mediów.</p> <p>W obszarze tematyki seminarium mieszczą się również tematy związane z zagrożeniami przestrzeni cyfrowej w aspekcie osobowym oraz społecznym.</p> <p>Tematyka koncentruje się wobec następujących obszarów:</p> <p>Możliwości korzystania z cyberprzestrzeni i światów wirtualnych w kształceniu, wychowaniu oraz działalności twórczej.</p> <p>Edukacyjne i społeczne aspekty aktywności w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Rola mediów cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się.</p> <p>Zagrożenia mediów cyfrowych (m.in. poznawczo – intelektualne; zdrowia psychicznego i fizycznego; społeczno – wychowawcze, teleinformatyczne).</p> <p>Działania edukacyjne i profilaktyczne wobec zagrożeń cyberprzestrzeni i światów wirtualnych.</p> <p>Inne zagadnienia mieszczące się w powyższym obszarze.</p>	
2.	Józef Bednarek	Dr hab., prof. APS	Zakład Edukacji Medialnej	<p><b>Tytuł: Instytucje wychowawcze a szanse, wyzwania i niebezpieczeństwa mediów cyfrowych</b></p> <p><b>Tematyka:</b> Rodzina, szkoła, placówki oświatowo – wychowawcze i inne instytucje wychowawcze wobec szans mediów cyfrowych.</p>	

				<p>Nowe wyzwania edukacyjne i profilaktyczne wobec skali, zasięgu i dynamiki aktywności dzieci, młodzieży oraz dorosłych w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Niebezpieczeństwa mediów cyfrowych dla kształcenia, wychowania oraz aktywności zawodowej.</p> <p>Nowe funkcje i zadania innych instytucji, fundacji oraz organizacji w kontekście szans i zagrożeń cyberprzestrzeni.</p>	
3.	Monika Czyżewska	Dr	Katedra Polityki Edukacyjnej	<p><b>1. Problematyka rodzin dysfunkcyjnych i krzywdzenia dzieci</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b> aspekty prawne, socjalne i psychologiczne problemu rodzin dysfunkcyjnych, w szczególności zagadnienia przemocy w rodzinie i krzywdzenia dzieci; szkoła w systemie prawnym zapobiegania krzywdzeniu dziecka, współpraca szkoły z domem.</p> <p><b>2. Kształcenie muzyczne</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b> pedagogika muzyki; powszechne kształcenie muzyczne, kształcenie muzyczne w systemie kształcenia artystycznego stopnia podstawowego i średniego; upowszechnianie kultury muzycznej w działalności organizacji pozarządowych.</p> <p><b>3. Edukacja na rzecz obywatelskości</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b> szkoła jako miejsce praktykowania postaw prospołecznych, wolontariat, inicjatywy edukacyjne tworzące kapitał społeczny, aktywizacja społeczności lokalnych, sprawczość i bierność społeczna, działalność fundacji, stowarzyszeń i spółdzielni socjalnych, rola społeczności lokalnej wobec zagadnień podmiotowości dziecka, demokratyzacja edukacji, problematyka jakości nauczania (w tym ocenianie kształtujące), inicjatywy rodzicielskie i organy społeczne w szkole.</p>	
4.	Ewa Dąbrowa	Dr	Katedra Podstaw Pedagogiki / Zakład Pedagogiki Kultury	<p><b>Tytuł: Wyzwania edukacyjne w społeczeństwach wielokulturowych</b></p> <p>Problematyka seminarium dotyczy podstawowych problemów edukacyjnych w obecnych społeczeństwach zróżnicowanych etnicznie i narodowościowo. Podczas seminarium będą podejmowane m.in. zagadnienia, jak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zróżnicowanie kulturowe współczesnego świata.</li> <li>2. Sytuacja społeczna i edukacyjna dzieci i młodzieży ze środowisk mniejszościowych.</li> <li>3. Edukacja dzieci z mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i krajach europejskich – założenia i rozwiązania.</li> <li>4. Problemy integracyjne osób z grup mniejszościowych.</li> <li>5. Diagnoza ucznia z odmiennym kontekstem kulturowym.</li> <li>6. Praca z uczniem cudzoziemskim i o innym pochodzeniu kulturowym.</li> <li>7. Konflikty w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i możliwości ich rozwiązywania.</li> <li>8. Działania edukacyjne na rzecz zróżnicowania kulturowego.</li> </ol>	

				<p>9. Relacje rówieśnicze w środowiskach wielokulturowych.</p> <p>10. Przygotowanie instytucji edukacyjnych do pracy z uczniem o innym pochodzeniu kulturowym.</p> <p>11. Wsparcie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym dla uczniów z grup mniejszościowych.</p> <p>12. Podnoszenie poziomu osiągnięć uczniowskich dzieci i młodzieży ze środowisk migranckich i mniejszości etnicznych.</p> <p>13. Oczekiwania dzieci i rodziców ze środowisk mniejszościowych.</p> <p>14. Wpływ programów z zakresu edukacji międzykulturowej na zmianę postaw społecznych.</p> <p>15. Przeciwdziałanie na gruncie edukacyjnym radykalizacji postaw w grupach mniejszościowych.</p> <p>Seminarium skierowane jest do osób zainteresowanych edukacją międzykulturową i sytuacją edukacyjną migrantów oraz osób z mniejszości narodowych i etnicznych.</p> <p><b>Dodatkowo proponuję realizację tematów proponowanych przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy i innych podmiotów współpracujących z uczelnią oraz realizację tematów własnych.</b></p> <p><b>Mile będą widziane tematy z zakresu edukacji przyrodniczej, matematycznych i technicznych (tj. w ramach STEAM).</b></p>	
5.	Ewa Lewandowska - Tarasiuk	Dr	Zakład Wychowania Muzycznego i Literackiego	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytelnictwo Polaków</li> <li>• Kreowanie różnorodnych form kontaktu z książką na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Kształtowanie fascynacji czytelniczych młodzieży</li> <li>• Literatura w internecie, audiobooki, e-książka</li> <li>• Biblioterapia, bajkoterapia, terapia słowem, poezjoterapia</li> <li>• Własna twórczość literacka – blogi literackie</li> <li>• Problemy współczesnej literatury polskiej i światowej</li> <li>• Drama, media w edukacji i wychowaniu, kreowanie nowych form kontaktu z literaturą, etc.</li> <li>• Różnorodna problematyka związana z literaturą dziecięcą</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na SŁOWO dziecka na etapie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, sztuka rozmowy z dzieckiem i nastolatkiem</li> <li>• Wychowanie muzyczno – literackie</li> <li>• Cechy współczesnej polszczyzny</li> <li>• Język mediów język w przestrzeni publicznej</li> <li>• Język nienawiści i odpowiedzialność za słowo – diagnoza i prognoza</li> <li>• Polskie szkoły poza granicami Kraju</li> <li>• Inspiracje kultura polską w edukacji poza granicami Kraju, nowe oblicza polskości poza granicami Kraju, dwujęzyczność dzieci kształconych i wychowanych poza granicami Kraju.</li> </ul>	

6.	Jan Łaszczyk	Dr hab., prof. APS	Zakład Metodologii i Pedagogiki Twórczości	<p><b>Tytuł: Nowe tendencje w edukacji szkolnej</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zdolny w szkole – diagnoza, sposoby pracy, sytuacja społeczna, kariery jednostek zdolnych;</li> <li>– Pedagogika twórczości – projekty, rozwiązania metodyczne, praktyka realizacyjna, nauczyciel – nowator;</li> <li>– Informatyczne środki w edukacji – edukacyjne programy komputerowe, zakres stosowania środków informatycznych, kształcenie na odległość, komputer w rewalidacji, Internet i kształcenie</li> </ul>	
7.	Maciej Tanaś	Dr hab., prof. APS	Zakład Edukacji Medialnej	<p><b>Tytuł: Edukacyjne zastosowania Internetu, telefonów komórkowych i komputerów</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komputer i Internet jako narzędzia poznania, rozrywki (gry komputerowe), komunikacji (portale społecznościowe, blogi, fora) i pracy</li> <li>➤ Kształcenie na odległość: blended learning, mobile learning, MOOCs</li> <li>➤ Osobowe, społeczne i kulturowe konsekwencje rozwoju Internetu i telefonii komórkowej</li> <li>➤ Otwarte zasoby edukacyjne (cyfrowa szkoła, e-podręczniki, biblioteki cyfrowe, polska Wikipedia, TED, Khan Academy etc.)</li> </ul>	
8.	Elżbieta Strutyńska	Dr	Katedra Podstaw Wychowania / Zakład Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania	<p><b>Tytuł: Nauczyciel w środowisku szkolnym – rola i czynniki determinujące jego funkcjonowanie w zawodzie</b></p> <p><b>Tematyka:</b> rola zawodowa nauczyciela w perspektywie kierunków pedagogiki współczesnej, klimat organizacyjny szkoły / kultura szkoły; poczucie skuteczności nauczyciela i jego źródła, patologie pracy; nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora placówki w ocenie nauczycieli; obciążenia zawodowe nauczycieli różnych typów szkół.</p>	<b>I stopnia</b>
9.	Franciszek Szlosek	Dr hab., prof. APS	Zakład Pedeutologii	<p><b>Tematyka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systemy edukacyjne w wybranych krajach świata</li> <li>2. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu</li> <li>3. Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe</li> <li>4. Szkolnictwo wyższe w Polsce i wybranych krajach świata</li> <li>5. Kształcenie dorosłych</li> <li>6. Pedagogika pracy jako dyscyplina naukowa</li> <li>7. Egzamininy zawodowe</li> <li>8. System poradnictwa zawodowego w Polsce i Unii Europejskiej</li> </ol>	<b>I stopnia</b>

				<p>9. System BHP w Polsce i Unii Europejskiej</p> <p>10. Reformy systemu edukacyjnego w Polsce</p>	
10.	Mirosław S. Szymański	Prof.	Katedra Dydaktyki	<p><b>Tematyka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka ogólna ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak tradycyjne, progresywistyczne i współczesne systemy dydaktyczne, cele, treści, metody i formy organizacyjne nauczania – uczenia się, rola tzw. nowych mediów w procesie kształcenia.</li> <li>2. Pedagogika szkolna ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak motywacja uczniów do uczenia się, lęk szkolny, agresja w szkole, niepowodzenia szkolne, szkoły alternatywne.</li> <li>3. Polityka i badania oświatowe w Polsce i na świecie ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak paradygmaty reform oświatowych, organizacja oświaty w Polsce, reformy oświatowe w powojennej Polsce, „wojna o sześciolatki”, spór o gimnazjum.</li> <li>4. Historia myślenia i działania pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ruchu nowego wychowania w Polsce i na świecie z przełomu XIX i XX wieku oraz późniejszego trzydziestolecia XX wieku, a także różnych nurtów w pedagogice.</li> <li>5. Pedagogika porównawcza ze szczególnym uwzględnieniem badań monograficznych lub porównawczych systemów oświatowych w różnych krajach.</li> <li>6. Pedagogika między – albo wielokulturowa ze szczególnym uwzględnieniem tradycji, współczesności i perspektyw wielokulturowości w oświacie i wychowaniu.</li> </ol>	<i>I stopnia</i>
11.	Ewa Wiśniewska	Dr	Pracownia Psychopedagogiki Kreatywności	<p><b>Tytuł: Uwarunkowania rozwijania twórczego potencjału</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody wspierania kreatywności dzieci, młodzieży i dorosłych – projektowanie własnych działań edukacyjnych i testowanie ich efektywności. Badanie skuteczności istniejących metod, technik (i programów) stymulowania kreatywności. Innowacyjne trendy metodyczne w edukacji i ich znaczenie dla rozwoju twórczego potencjału jednostki (empiryczna eksploracja).</li> <li>2. Tworzyć razem, czy osobno? O uwarunkowaniach funkcjonowania grup twórczego myślenia. Co stymuluje, a co ogranicza proces powstawania pomysłów w zespole?</li> <li>3. Rola trenera, nauczyciela, osób znaczących w procesie rozwoju potencjału twórczego a także realizacji osiągnięć twórczych.</li> <li>4. Społeczne reprezentacje twórczości i kreatywności oraz ich znaczenie dla edukacji (analiza m.in. mediów społecznościowych, stron www, podręczników).</li> </ol> <p><b>Wymagania:</b> Preferowani są studenci psychopedagogiki kreatywności, osoby zainteresowane tematyką kreatywności, pełne chęci uczenia się i entuzjazmu. Wskazana jest znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie podstawowej literatury z zakresu wybranego przez studentkę/studenta tematu badawczego.</p> <p>Warunkiem zaliczenia pierwszego semestru seminarium (II rok) jest przygotowanie tematu i konspektu pracy licencjackiej, wstępnego planu badania oraz roboczej listy literatury. Zajęcia w pierwszym semestrze</p>	<i>I stopnia</i>

				<p>będą głównie poświęcone doskonaleniu warsztatu naukowego oraz pogłębianie znajomości teoretycznych podstaw wybranego problemu badawczego, zdefiniowanie luki w istniejącym stanie wiedzy. W kolejnym semestrze seminarium (III rok) warunkiem zaliczenia jest opracowanie roboczej wersji części teoretycznej, a w ostatnim semestrze - wykonanie badań, złożenie całości pracy i pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.</p>	
12.	Jolanta Wiśniewska	Dr	Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki / Zakład Andragogiki	<p><b>Tytuł: Uczenie się przez całe życie</b></p> <p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja szkolna (dzieci, młodzież, dorośli)</li> <li>• edukacja pozaszkolna (kursy, warsztaty, kształcenie zdalne)</li> <li>• edukacja akademicka</li> <li>• proces samokształcenia</li> <li>• drogi edukacyjne osób dorosłych</li> <li>• funkcjonowanie kulturalno – oświatowe osób dorosłych (potrzeby, przebieg)</li> <li>• Uniwersytety Trzeciego Wieku i inne instytucje ukierunkowane na prace z osobami dorosłymi</li> <li>• wychowanie osób dorosłych (cele, uwarunkowania, przebieg, dynamika i wyniki)</li> <li>• uczestnictwo dzieci, młodzieży i osób dorosłych w kulturze (potrzeby, realizacja)</li> <li>• nauczyciel osób dorosłych</li> <li>• nauczyciel dzieci i młodzieży</li> </ul>	<b>I stopnia</b>
13.	Agnieszka Zamarian	Dr	Katedra Podstaw Pedagogiki / Zakład Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania	<p><b>Tytuł: Procesy społeczne w środowisku szkolnym</b></p> <p><b>Tematyka:</b> Krytyczna refleksja dotycząca procesów społecznych przebiegających w środowisku szkolnym (w tym zwłaszcza w klasie szkolnej); napięcia między nurtem formalnym i nieformalnym (zagadnienia grupowych norm, struktur, przywództwa, oficjalnego i ukrytego programu wychowania); różne sposoby rozumienia kierowniczej funkcji nauczyciela (zwierzchnik, przewodnik, partner), typów władzy (nad, do) i autorytetu (oparty na sile, oparty na służbie); znaczenie nauczyciela w przebiegu interakcji w klasie szkolnej: (współ)tworzenie norm grupowych, oddziaływanie na strukturę zespołu klasowego, zaangażowanie w proces integrowania klasy, orientacja na współpracę / rywalizację; nauczyciel wobec stereotypów ról płciowych; różne sposoby rozumienia dyscypliny (teoria kierowania, przewodnictwa i oddziaływań niedyrektywnych).</p>	<b>I stopnia</b>
14.	Anna Mikler-Chwastek	dr	Katedra Pedagogiki Małego Dziecka	<p><i>Metody wspomagania rozwoju dzieci w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym</i></p> <p><i>Dotykowe poznawanie siebie, drugiego człowieka i otoczenia przy pomocy zmysłu dotyku</i></p>	<b>I stopnia</b>

15.	Jan Amos Jelinek	dr	Katedra Pedagogiki Małego Dziecka	<p><b>Specjalność: <i>Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną</i></b>  Tytuł: "Dziecięce wyobrażenia świata"  Opis: Tematyka seminarium będzie dotyczyła ustalenia dziecięcych wyobrażeń na temat planety Ziemi, jej kształtu i budowy. Podczas badań będziemy się zastanawiać w jaki sposób można najefektywniej ustalać dziecięce wyobrażenia i wyjaśnienia. W jakim stopniu dziecięce wyobrażenia odbiegają od naukowych wyjaśnień. Na tej podstawie będziemy ustalać jakie problemy poznawcze dzieci muszą rozwiązać, aby mogły osiągnąć pogląd zbliżony do naukowego (praktyczny wymiar prowadzonych badań).  Wymagania: proszę o zgłaszanie się tylko tych osób, które są zainteresowane wyżej wymienionymi zagadnieniami.</p>	<b><i>I stopnia</i></b>
16.	Aneta Jegier	dr	Katedra Pedagogiki Małego Dziecka	Problematyka edukacji i wychowania małego dziecka w domu i placówce	<b><i>I stopnia</i></b>
17.	Maja Wenderlich-Pintal	dr	Katedra Pedagogiki Małego Dziecka	<p><b>Specjalność: <i>Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną</i></b>  1. Wybitne uzdolnienia matematyczne  2. Punkty krytyczne/przełomowe w biegu ludzkiego życia  3. Tworzenie optymalnych warunków do rozwoju człowieka w cyklu życia  4. Biografia i badanie biografii</p>	<b><i>I stopnia</i></b>
18.	Natalia Bednarska	dr	Katedra Pedagogiki Małego Dziecka	<p><b>Specjalność: <i>Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną</i></b>  Technologie informacyjno-komunikacyjne a rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podczas seminarium będziemy próbowali odpowiedzieć na pytania, czy i jaki jest związek pomiędzy korzystaniem przez dzieci z technologii informacyjno-komunikacyjnych a ich rozwojem: czy media cyfrowe mogą wspierać rozwój dziecka, czy zaburzają jego rozwój. Jakie obszary rozwoju dziecka wymagają uwagi badaczy w przedstawionym kontekście. Czy i jak korzystanie z technologii komunikacyjnych przekłada się na funkcjonowanie dzieci w szkole i przedszkolu. Studenci będą prowadzić badania osadzone w paradygmacie badań ilościowych i jakościowych.</p>	<b><i>I stopnia</i></b>
19.	Maria Pielichowska	dr	Zakład		<b><i>I stopnia</i></b>

			Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju	<p><b>Specjalność: <i>Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna</i></b>  Obszar tematyczny dla zainteresowanych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja przyrodnicza na wczesnych etapach edukacji, uczeń-nauczyciel.</li> <li>2. Dziecko/uczeń edukacji wczesnej w świecie przyrody.</li> <li>3. Ciekawość poznawcza dziecka/ucznia i jego aktywność badawcza w środowisku przyrodniczym, na wczesnych etapach edukacji.</li> <li>4. Środowisko przyrodnicze - laboratorium działań dziecka i nauczyciela.</li> <li>5. Rola nauczyciela/dorosłego w edukacji przyrodniczej młodych ludzi.</li> </ol>	
20.	Marta Krasuska-Betiuk	dr	Katedra Wczesnej Edukacji	<p><b>Specjalność: <i>Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna</i></b>  Temat: Edukacja szkolna dziecka: założenia, rzeczywistość, osiągnięcia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła w ujęciu interakcyjnym. Relacje podmiotów szkolnej edukacji nauczyciel - uczeń. Wzajemne reprezentacje i oczekiwania.</li> <li>2. Wspólnoty i kultury szkolne: uczniowska, rodzicielska, nauczycielska, wzajemne interakcje i ich uwarunkowania.</li> <li>3. Uczenie się we współpracy w klasie szkolnej.</li> <li>4. Nowe trendy w dydaktyce języka ojczystego.</li> </ol>	<b><i>I stopnia</i></b>